

陳同學

在這次活動中，其中一位核心成員令我印象非常深刻。他在活動前因為意外而短暫行動不便，要以拐杖來協助移動。當初許多人認為他會以此為藉口，不會出席活動任何的一部分，但是他卻盡力去參與及計劃活動，就連實地考察也準時出席，這一點令我對他那一份強烈的責任心佩服起來。反觀少部分的同學，他們身體雖然沒有任何的問題，但是他們對參與活動有抗拒的感覺，他們只盡想方法去如何不參與活動、怎樣才可以令自己的「工作量」減少。

經過是次的活動統籌中，我發現一個人在處事方面最重要的並不是能力，而是那一份責任感。即使能力有所不逮，只要有責任心，它會成為你的原動力，使到你能夠完成事情，甚至會有出乎意料的表現。透過是次令我知道責任心對個人來說非常重要，有助面對日後的困難。

陳同學

在活動中，首先，身為當中的核心成員，它給予了我們很多學習的機會，例如：設計及安排活動、與人溝通、危機處理等等。而在當中，我們透過接觸社會上不同的社群，培養我們的責任感等。而我認為，這類型的活動十分之難得，因為這些的經驗，我們是必須要透過行動才可學習到，在書本上，我們是無法可以親身理解的。加上，是次的活動，更令各個參與的同學之間加深了解，培養出我們的默契，例如當遇上一些問題時，我們並不會互相推卸責任或工作，而是讓擅長於其方面的同學作為主導，帶領其他同學一起解決問題。而且，我們亦比以前更了解對方，每當我們有問題或爭執時，我們都會易地而處，在彼此的立場去想問題，不會只顧及自己等。另一方面，透過這次的活動，令我明白到合作的重要。最先，整個活動的安排就像一張白紙一樣，並沒有任何的東西，內容，更不在話下。不過，經過各個同學的合作和努力，這張白紙就變得色彩斑斕，整個活動都成功地進行，讓我們個個都樂在其中，並且獲益不少。

趙同學

對於在早前的探訪天恩展能中心的一事，我無論個人角度出發還是從全班的角度，我都認為是有所獲益的。

我作為今次活動的核心成員，我明白到作為一個帶領的角色並非易事，而當我願意擔任這一個角色的時候，我經已有心理準備去面對一連串，從各方而來的挑戰，這些挑戰更會是我前所未見的。

這個計劃之中，我從各層面上都得到不少的進步和收穫，作為核心成員之一，我了解到自己的角色，我們都表現出無比的熱誠，使其他同學跟隨。

而對我來說，參加今次計劃使我懂得如何自主學習，如何作為一個好的領導，如何感染身邊的人，當然亦不乏計劃活動其間自己的解難能力，使整個人的各方面品行都提升，並學懂如何軟硬兼施使其他同學參與。

是次的探訪不但是受訪者一次特別的經歷，我們全班同學經過今次的活動都變得更團結，凝聚出一個良好的氣氛。

總括而言，經過今次探訪，無論對於個人還是從全班，都是有所獲益的。

劉同學

有幸能夠參與「讓學生成為學習經歷設計者」這計劃確實獲益良多。在這短短的幾個月，透過與組員之間的討論和合作，我學會了設計一項活動所需的條件和注意事項，由活動的開始到結束我感到這活動對將來踏出社會工作有莫大的幫助。

在以上提及過的得著，我發現全都圍繞「將身比己」這四個字，要舉辦一個受歡迎又成功的活動我們必須將自己代入不同角色之中，了解他們的需要和當中有機會遇到的問題。在這次活動中，我們代入了服務者（學生）和智障人士的角色。

在實踐我們核心成員設計的活動時，我不幸跌跛了左腳。或許這就給了更難忘的回憶，當時我抱着無比的責任心，兼且跛着腳參與好像讓我與服務對象的距離拉近，他們當中也有行動不便的人士，我深深體會到他們的難處更何況他們是智障的，亦明白他們的需要。

在活動中，我作為一半參與者及一半設計者，我所見的是一眾年輕九十後對這些社會的弱勢社群所流露出的真摯關懷，這使我十分感動。

李同學

起初，我接到這個消息看似還是「小菜一碟」，經過一番活動後，我才認為這是一個頗為新穎的活動。有了上年服務老人的經驗，今年我們更進一步，到天恩展能中心和智障人士參與活動。上年度的活動內容和過程皆是由老師安排，今年則由我們八個核心成員全力訂立。

一開始的時候，大家還是渺無頭緒，正為煩惱之時，我們今次活動的領導老師 – 梁 Sir 和趙 Sir 建議我們進行多角度思考，思考不同階層的不同需要，於是大家就有了更清晰的方向做每一件事。我們曾經遇上困難，例如意見不合等等，但是大家仍然會互相遷就，例如以自己的方法為後備，選擇最佳的方法，這樣能夠減低出錯時的混亂。

幸好，我們所安排的活動，全班同學仍然樂於參與，大家都沒有為這次的活動有任何不滿的地方。甚至連平常看起來與義工扯不上關係的同學參投入參與，我感到非常開心。希望將來有類似活動時後，核心成員仍然能夠發揮出團體合作和易地而處的心態去服務社會上不同社群。

李同學

從這次活動中，不但學到了怎樣與社會上不同人士相處（就如智障人士和社工），更重要的是，我們八位核心成員負責籌備活動，如設計及安排活動、與同學溝通和處理突發事情等等。雖然很多時候也得老師相助，但是我們也獲益良多。

探訪弱智人士是一次十分寶貴的經驗，平時我們只能在電視上看到的這次卻能親身體驗，感覺完全不同。只要你願意用心聆聽，其實他們也很容易相處。情況便跟我們一樣，只要我們願意用心聆聽組員的意見，成果往往比自己一人做的好。

至於參與了這次活動，我們互相加深了解，培養默契，遇上困難的時候，也不會互相推卸責任或工作，而是一起合作。因為我們也明白一個人的力量是有限的，若只依賴一至兩個成員，即使做好了，效果也不理想。所以，若每當我們再進行活動前，也會好好安排工作，讓活動變得更順利，從中獲益。

李同學

在整個學習活動之中，我最大得著是團隊合作及時間管理。何謂團體合作？我認為團體合作即是完美的分工合作，而非一個人或一小部分人完成所有的工作。就正如這一次海報的製作，我們各成員發揮各自所長，較有美術天分的人負責製作及設計海報；文筆較好的同學就簡化海報句子，各司其職。同時，團體合作強調一個整體，在製作過程中，儘管有一部分人較早完成工作，但沒有人會要求早退，因為我們是共同進退而不是做好本分而已。再者，團體合作是一種精神，一種貢獻自己的精神，去協助一個團體達到一個目標。

時間管理是一種技能，能使人最有效率地完成一件事。雖然到這一分，這一秒，我還未能充分掌握到這種技巧，但參與學習活動時，能改善到它。例如在舉行會議時，如何能在最短時間內互相妥協，達成共識，例如分工合作等。同時，時間管理是一個習慣，使人能夠有清晰明確的目標去進行一件事情。例如在商討海報上的要點時，各人要知道甚麼要做，以提升效率，否則就會影響到重要事情的流暢。而且，時間管理包括準時的概念，例如被分配的工作要準時提交，不能時時都拖延工作，否則牽一髮而動全身，團體的工作就會被拖延。

盧同學

在知道自己是這個計劃的其中一份子,知道自己的責任和工作時,心裡其實沒有濃烈的興趣去參與,但想到這個計劃頗有新鮮感,及也許對自己入大學有一點幫助,於是決定一試。

起初對這個計劃仍然是一知半解,但學生工作坊幫了我們很多,如讓我們知道這個計劃的目標,如何從這個計劃中學到一些理論,更明白了學習與實踐是不可或缺的,因此這個計劃確令我獲益不少。

在策劃社會服務活動時,亦遇上了不少困難,如怎樣才能讓人對我們的活動感興趣,怎樣能讓同學們都在服務當中學到東西,怎樣能令同學心悅誠服地跟隨我們核心成員,這些難題確令我們十分煩惱。然而,經過上次與教育局成員的對話中及老師的幫助,終於有了個方向,針對性地解決問題。這些方法和道理其實能沿用在我們日後投身社會時,幾乎所有社會階層都會面對著一些以上的問題,只是目標身份不同而已,因此這個計劃確令我沒有後悔當初的決定。

在服務當中,我們都感到無限的愉快。這些智障人士,其實並沒有我們想像中那麼難相處,其實他們的世界十分簡單,常常充滿愉快,只要少少的一份禮物,他們已經感到很開心,這是從他們面上的笑容深深感受到。在玩遊戲的時候,他們顯然地十分享受,在看著他們這麼開心的在遊戲,就感受到一份強大的成功感,以及助人為快樂之本這句說話的道理。我亦很高興同學都能享受這次的服務,我相信他們在這次的計劃中,學到了一些與社會上不同階層的人相處的方法,從而為他們將來帶來幫助。

很高興能參與這個計劃,確實是獲益良多,而且十分難忘,如果下次有類似的計劃,我亦希望能參與其中。